



ISTITUTO COMPRENSIVO  
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO  
Centro risorse contro la Dispersione Scolastica e il Disagio Sociale  
Centro Territoriale per l'Educazione Permanente - C. M. BNCT713001  
"Eduardo De Filippo"  
C. M. BNIC819003

**ESAME DI STATO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**a.s. 2017-2018**

La normativa di riferimento:

- D.Lgs 13 APRILE 2017, **N. 62**
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, **N. 741**
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, **N. 1865**
- NOTA MIUR 09 MAGGIO 2018, **N. 7885**

Presso l'istituzione scolastica si costituisce la Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del Consiglio di classe.

Svolge le funzioni di **Presidente** il Dirigente Scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte** ed un **colloquio**, valutati con votazioni in decimi.

La commissione predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono:

a) **prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;

b) **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;**

c) **prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate** ( le prove delle lingue comunitarie sono svolte nello stesso giorno).

d) il **colloquio** è finalizzato a valutare

- ✓ le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali;
- ✓ le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;

- ✓ il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi **ad indirizzo musicale**, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

### **La valutazione per l'ammissione**

(D. M. 741/2017, art. 2 comma 4)

I **requisiti**, che gli studenti delle classi terze devono possedere ai fini dell'ammissione all'esame, sono i seguenti:

- **aver frequentato** almeno **tre quarti del monte ore annuale** personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- **aver partecipato** alle **prove** nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'**Invalsi** ( il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame)
- **Non essere incorsi nella sanzione disciplinare** di competenza del Consiglio di Istituto della non ammissione prevista dal DPR 249/1998, art. 4 commi 9 e 9 bis. (ove si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

### **VOTO DI AMMISSIONE**

Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno allievo, nel rispetto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

E' espresso in **decimi**, senza utilizzare frazioni decimali. Concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

## RUBRICA FORMULAZIONE VOTO DI AMMISSIONE

VOTO	INDICATORI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>5</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Incomplete
	<b>INTERESSE</b>	Discontinuo ( Selettivo)
	<b>IMPEGNO</b>	Superficiale
	<b>METODO DI STUDIO</b>	Non sempre organizzato
	<b>AUTONOMIA</b>	Insicura
	<b>PROGRESSI</b>	Rispetto alla situazione di partenza, è stato raggiunto un livello di preparazione e una maturazione globale non pienamente sufficiente.
<b>6</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Essenziali
	<b>INTERESSE</b>	Sufficiente
	<b>IMPEGNO</b>	Accettabile
	<b>METODO DI STUDIO</b>	In via di consolidamento
	<b>AUTONOMIA</b>	Modesta
	<b>PROGRESSI</b>	Rispetto ai livelli di partenza, è stato raggiunto un livello di preparazione complessivamente accettabile e una sufficiente maturazione personale.
<b>7</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Sostanziali
	<b>INTERESSE</b>	Apprezzabile
	<b>IMPEGNO</b>	Continuo
	<b>METODO DI STUDIO</b>	Ordinato
	<b>AUTONOMIA</b>	Buona
	<b>PROGRESSI</b>	Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata discreta, raggiungendo un buon livello di preparazione e un'adeguata maturazione personale.
<b>8</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Esaurienti
	<b>INTERESSE</b>	Vivo
	<b>IMPEGNO</b>	Costante
	<b>METODO DI STUDIO</b>	Organizzato
	<b>AUTONOMIA</b>	Sicura
	<b>PROGRESSI</b>	Rispetto ai livelli di partenza, l'evoluzione del processo di apprendimento è stata più che buona, raggiungendo un livello di preparazione soddisfacente e una maturazione personale appropriata.
<b>9</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Complete
	<b>INTERESSE</b>	Spiccato
	<b>IMPEGNO</b>	Notevole
	<b>METODO DI STUDIO</b>	Proficuo
	<b>AUTONOMIA</b>	Considerevole
	<b>PROGRESSI</b>	Rispetto ai livelli di partenza,

		l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa, raggiungendo un livello di preparazione approfondito e una organica maturazione personale.
<b>10</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Approfondite e articolate
	<b>INTERESSE</b>	Costante
	<b>IMPEGNO</b>	Costruttivo
	<b>METODO DI STUDIO</b>	Valido
	<b>AUTONOMIA</b>	Piena
	<b>PROGRESSI</b>	Rispetto ai livelli di partenza, l'evoluzione del processo di apprendimento è stata ampia e articolata, raggiungendo un livello di preparazione completo e approfondito e un'elevata maturazione personale.

### **NON AMMISSIONE ALL'ESAME**

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare **a maggioranza di non ammettere** l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. ( vedi allegato)

Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

## LE PROVE SCRITTE

Per ciascuna delle prove scritte il DM 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

La **prova scritta di Italiano** deve accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli studenti.

La commissione d'esame predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

La Commissione predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle suddette tipologie. Il giorno della prova, la commissione sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** deve accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli studenti nelle seguenti aree previste dalle Indicazioni nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Il giorno della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

La **prova scritta relativa alle lingue straniere** deve accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curriculum e, in particolare, al Livello A2 per l'Inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta si articola in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'Inglese e per la seconda lingua comunitaria.

La commissione predispone almeno tre tracce scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

1. Questionario di comprensione di un testo

2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. Lettera o email personale
5. Sintesi di un testo.

Il giorno della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'Inglese sia alla seconda lingua studiata.

Nelle scuole o nelle classi in cui vengono utilizzate le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua Inglese o per potenziare l'insegnamento dell'Italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta farà riferimento ad una sola lingua straniera.

Nel caso di **alunni DSA, dispensati** dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.

Nel caso di **alunni DSA esonerati** dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto in sostituzione delle lingue straniere.

Il voto da attribuire sarà unico.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME**

Per la **prova di italiano** verranno valutate:

- Competenza testuale
- Competenza grammaticale
- Competenza lessicale - semantica
- Competenza ideativa

Per la **prova di matematica** verranno valutate:

- Conoscenza degli elementi propri della disciplina
- Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
- Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica
- Uso dei linguaggi specifici

Per la **prova delle lingue straniere (inglese e francese)** verranno valutate per il **questionario**:

- la comprensione del testo
- la pertinenza delle risposte
- la correttezza ortografica, grammaticale, lessicale e comunicativa
- la rielaborazione personale

per la **lettera e il dialogo**:

- Pertinenza alla traccia
- Correttezza ortografica, grammaticale e lessicale
- Uso delle strutture linguistiche
- Organicità del contenuto

**GRIGLIA CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	a) Rispetto delle consegne	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completo	4
		Completo e sicuro	5
	b) Uso di un registro linguistico adeguato al tipo di testo	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completo	4
		Completo e sicuro	5
	c) Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	c) Ordine dell'impaginazione e grafia	Gravemente carente	1
carente		2	
accettabile		3	
completo		4	
completo e sicuro		5	
...../20			
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	a) Correttezza morfosintattica	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	b) Correttezza ortografica	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	c) Uso della punteggiatura	Gravemente carente	1
		carente	2
accettabile		3	
completa		4	
Completa e sicura		5	
...../15			
<b>COMPETENZA LESSICALE - SEMANTICA</b>	a) Appropriatezza del lessico	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	b) Ampiezza del repertorio lessicale	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	c) Uso di linguaggi settoriali	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5

...../15			
<b>COMPETENZA IDEATIVA</b>	a)Scelta di argomenti pertinenti	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	b)Organizzazione degli argomenti	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	c)Ricchezza di informazioni	Gravemente carente	1
		carente	2
		accettabile	3
		completa	4
		Completa e sicura	5
	d)Presenza di valutazioni personali	Gravemente carente	1
carente		2	
accettabile		3	
completa		4	
Completa e sicura		5	
...../20			
<p><b>Valutazione:</b> somma dei punti dei livelli x 100 dalla percentuale si dedurrà il voto secondo la scala di valutazione condivisa, in uso nella scuola.</p>			<p><b>TOTALE..... /70</b></p> <p><b>VOTO..... /10</b></p>



**GRIGLIA CORREZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI VALUTAZIONE	VOTO
<b>CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</b>	Conoscenza di principi, concetti, regole, procedure	Completa e sicura	10
		Completa	9
		Esauriente	8
		Sostanziale	7
		Parziale	6
		Inadeguata	5
		Non acquisita	4
<b>INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI</b>	Applicazione di regole ,procedure, metodi e tecniche di calcolo	Organica, efficace e corretta	10
		Organica e soddisfacente	9
		Coerente e razionale	8
		Discreta	7
		Approssimativa e superficiale	6
		Insicura e imprecisa	5
		Non accettabile	4
<b>IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI, DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA</b>	Organizzazione ed utilizzazione di conoscenze e abilità per formalizzare, analizzare, scomporre ed elaborare	Elabora strategie diverse per risolvere problematiche in un qualsiasi contesto	10
		Utilizza strategie diverse per risolvere problematiche di vario genere	9
		Analizza e risolve problemi anche legati alla vita quotidiana	8
		Risolve semplici problemi anche legati alla vita quotidiana	7
		Guidato risolve semplici problemi anche legati al vissuto	6
		Non riesce a risolvere problemi anche se di natura pratica	5
		Non comprende il testo di un problema e non riesce a individuare i dati necessari alla soluzione	4
<b>USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	Uso di termini, formule e simboli matematici Rappresentazioni grafiche e geometriche	Approfondito , completo e pertinente	10
		Accurato e corretto	9
		Corretto	8
		Adeguato	7
		Adeguato ma incompleto	6
		Impreciso e superficiale	5
		Confuso e lacunoso	4

TOTALE ...../40

**GRIGLIA CORREZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE L1/ FRANCESE L2)**

**QUESTIONARIO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
COMPRESIONE DEL TESTO	Parziale incerta	4/5
	sufficiente	6
	ordinata	7
	efficace	8
	sicura	9
	Precisa ed appropriata	10
PERTINENZA DELLE RISPOSTE	Parziale incerta	4/5
	sufficiente	6
	ordinata	7
	efficace	8
	sicura	9
	Precisa e appropriata	10
COMPETENZE ORTOGRAFICHE, GRAMMATICALI, LESSICALI E COMUNICATIVE	Modeste scarse	4/5
	sufficienti	6
	buone	7
	molto buone	8
	ottime	9
	Eccellenti	10
RIELABORAZIONE DEL TESTO IN MANIERA PERSONALE	Assente elementare	4/5
	generica	6
	adeguata	7
	personale	8
	Molto personale	9
	originale	10
		...../40

**LETTERA – DIALOGO ( INGLESE L1 – FRANCESE L2)**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>PERTINENZA ALLA TRACCIA</b>	<input type="radio"/> Non aderente	4/5
	<input type="radio"/> Parzialmente aderente	
	<input type="radio"/> Per lo più aderente	6
	<input type="radio"/> Abbastanza pertinente	7
	<input type="radio"/> Pertinente	8
	<input type="radio"/> Molto pertinente	9
	<input type="radio"/> Originale	10
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO</b>	<input type="radio"/> Scarsa	4/5
	<input type="radio"/> Modesta	
	<input type="radio"/> Sufficiente	6
	<input type="radio"/> Buona	7
	<input type="radio"/> Molto buona	8
	<input type="radio"/> Ottima	9
	<input type="radio"/> Eccellente	10
<b>USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<input type="radio"/> Limitata	4/5
	<input type="radio"/> Incerta	
	<input type="radio"/> Essenziale	6
	<input type="radio"/> Adeguata	7
	<input type="radio"/> Appropriata	8
	<input type="radio"/> Precisa	9
	<input type="radio"/> Sicura	10
<b>ORGANICITA' DEL CONTENUTO</b>	<input type="radio"/> Confusa	4/5
	<input type="radio"/> Disordinata	
	<input type="radio"/> Imprecisa	6
	<input type="radio"/> Abbastanza ordinata	7
	<input type="radio"/> Ordinata	8
	<input type="radio"/> Precisa	9
	<input type="radio"/> Accurata	10
		<b>...../ 40</b>

<b>PROVA DI INGLESE</b>	<b>...../40</b>
<b>PROVA DI FRANCESE</b>	<b>...../40</b>
<b>TOTALE</b>	<b>...../ 80</b>
<b>Valutazione:</b> somma dei punti dei livelli x 100 dalla percentuale si dedurrà il voto secondo la scala di valutazione condivisa, in uso nella scuola.	
<b>VOTO..... /10</b>	

## LA PROVA ORALE

### LINEE DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

La conduzione del colloquio verrà personalizzata con percorsi calibrati sulle differenti dinamiche comunicative e psicologico - emotive di ogni alunno.

Con gli alunni che nel corso del triennio hanno dato prova di possedere un buon livello di capacità e competenze si potrà affrontare un colloquio di tipo analitico, nel quale il ragazzo, partendo da un "compito unitario" su tema individualmente approfondito o da reali esperienze didattiche, possa, con criteri e modalità personali, ricostruire il percorso in un'ottica pluridisciplinare, operando, ove possibile, collegamenti logici e coerenti tra gli argomenti affrontati, dimostrando, nel processo di elaborazione, le competenze trasversali messe in atto.

Con gli alunni che non posseggono un'autonomia espositiva si imposterà un colloquio di tipo dialogico in cui l'insegnante guiderà il ragazzo ad approfondire i problemi oggetto di conversazione anche con l'aiuto di elaborati o altro materiale documentario prodotto durante l'anno.

### Il colloquio pluridisciplinare mirerà ad accertare la capacità di:

- **Interazione comunicativa:** comprensione delle richieste della sottocommissione; atteggiamento con cui viene affrontata la prova.
- **Conoscenze e loro rielaborazione:** conoscenza degli argomenti proposti; capacità di organizzare le conoscenze acquisite; capacità di argomentazione; rielaborazione personale
- **Esposizione:** organicità e completezza dell'esposizione; appropriatezza del lessico utilizzato; correttezza grammaticale e sintattica.
- **Esecuzione di un brano musicale** ( per gli studenti di strumento)

**GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VOTO</b>
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	<input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Lacunosa <input type="radio"/> insufficiente	4/5
	<input type="radio"/> Sufficiente, <input type="radio"/> Mnemonica <input type="radio"/> Superficiale	6
	<input type="radio"/> Buona	7
	<input type="radio"/> Valida e/o sistematica	8
	<input type="radio"/> Approfondita e articolata	9
	<input type="radio"/> Ampia e completa	10
<b>ESPOSIZIONE</b>	<input type="radio"/> Confusa <input type="radio"/> frammentaria	4/5
	<input type="radio"/> Essenziale	6
	<input type="radio"/> appropriata	7
	<input type="radio"/> Chiara	8
	<input type="radio"/> Completa	9
	<input type="radio"/> Organica ed esauriente	10
<b>ORIENTAMENTO E COLLEGAMENTI</b>	<input type="radio"/> Incerti <input type="radio"/> Assenti	4/5
	<input type="radio"/> Modesti <input type="radio"/> sufficienti (opportunamente guidato)	6
	<input type="radio"/> adeguatamente strutturati	7
	<input type="radio"/> Autonomi e ben strutturati	8
	<input type="radio"/> sicuri <input type="radio"/> Personali e consequenziali	9
	<input type="radio"/> Sicuri e autonomi <input type="radio"/> Logici e appropriati	10
<b>LINGUAGGIO</b>	<input type="radio"/> Generico <input type="radio"/> Impreciso <input type="radio"/> Limitato	4/5
	<input type="radio"/> Semplice <input type="radio"/> Poco articolato	6
	<input type="radio"/> Adeguato	7

	○ Preciso	8
	○ Personale	
	○ Pertinente	9
	○ Ricco e specifico	10
...../40		
<b>ESECUZIONE STRUMENTO</b>	○ Insufficiente	4/5
	○ Essenziale	6
	○ Corretta	7
	○ Autonoma	8
	○ Personalizzata	9
	○ Autonoma e personalizzata	10
...../50		

## GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

il/la candidato/a .....

<b>Ha affrontato le prove d'esame in modo...</b>	<input type="radio"/> molto superficiale	4/5
	<input type="radio"/> superficiale	
	<input type="radio"/> adeguato	6
	<input type="radio"/> soddisfacente	7
	<input type="radio"/> impegnato	8
	<input type="radio"/> sicuro	9
<b>A conferma di uno studio triennale</b>	<input type="radio"/> serio	10
	<input type="radio"/> non organizzato	4/5
	<input type="radio"/> poco organizzato	
	<input type="radio"/> abbastanza regolare	6
	<input type="radio"/> regolare	7
	<input type="radio"/> ordinato	8
<b>ha dimostrato una ..... conoscenza dei contenuti</b>	<input type="radio"/> produttivo	9
	<input type="radio"/> responsabile	10
	<input type="radio"/> Scarsa	4/5
	<input type="radio"/> frammentaria	
	<input type="radio"/> parziale	
	<input type="radio"/> sufficiente	6
<input type="radio"/> buona	7	
<input type="radio"/> sistematica	8	
<b>esposti in modo</b>	<input type="radio"/> ottima	9
	<input type="radio"/> eccellente	10
	<input type="radio"/> poco chiaro	4/5
	<input type="radio"/> semplice	
	<input type="radio"/> chiaro e lineare	7
	<input type="radio"/> chiaro e pertinente	8
<input type="radio"/> completo e articolato	9	
<b>Ha manifestato una ..... capacità di analisi, di sintesi, di riflessione e rielaborazione personale.</b>	<input type="radio"/> ricco e specifico	10
	<input type="radio"/> Scarsa	4/5
	<input type="radio"/> modesta	
	<input type="radio"/> elementare	6
	<input type="radio"/> generica	7
	<input type="radio"/> appropriata	8
<input type="radio"/> organica	9	
<input type="radio"/> completa e approfondita	10	

## **Alunni diversamente abili**

Gli alunni disabili certificati svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, la sottocommissione d'esame predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

E' previsto un attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame. L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale.

L'alunno, in possesso del predetto attestato, si iscrive alla scuola secondaria di II grado soltanto ai fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi (gli alunni, che ricevono l'attestato di credito formativo non possono essere iscritti, l'anno scolastico successivo, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado).

Gli alunni disabili sono ammessi all'esame di stato pur non partecipando alle Prove Invalsi.

## **Alunni DSA**

Per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento certificati, la Commissione può prevedere, secondo quanto disposto nel PDP, le seguenti misure:

- ✓ tempi più lunghi, rispetto a quello ordinari, per lo svolgimento delle prove;
- ✓ uso di apparecchiature e strumenti informatici solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame;
- ✓ dispensa dalla prova scritta di lingua straniera (prevista da certificazione medica).

Per i suddetti alunni nella relazione finale, prodotta dai relativi docenti di sostegno, sono indicati i criteri per lo svolgimento delle prove scritte, del colloquio orale e la loro valutazione.

## **ALUNNI BES NON CERTIFICATI**

Per gli alunni BES, che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 (disabili certificati) e della legge n. 170/2010 (DSA certificati) non sono previste né misure dispensative né strumenti compensativi.



La commissione, comunque, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che gli alunni possono usare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

### ASSEGNAZIONE VOTO FINALE

La valutazione finale è deliberata dalla Commissione d'esame, su proposta della Sottocommissione.

La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra: **voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio.**

#### ESEMPIO DI CALCOLO DEL VOTO FINALE

AMMISSIONE	ITALIANO	MATEMATICA	LINGUE STRANIERE	COLLOQUIO
8	7	8	7	8
MEDIA DELLE PROVE	$(7+8+7+8) : 4 = 7,5$			
CALCOLO VOTO FINALE (ammissione + media prove)	$(8 + 7,5) : 2 = 7,75$			
EVENTUALE ARROTONDAMENTO	$7,75 = 8$			

L'esame è superato con una votazione complessiva di almeno sei decimi.

Il voto finale dei candidati **privatisti** scaturisce dalla sola media dei voti attribuiti alle tre prove scritte ed al colloquio. Il voto, così determinato, è arrotondato all'unità superiore in caso di frazioni pari o superiori a 0,5.

### ATTRIBUZIONE LODE

All'alunno/a, che consegue una valutazione finale pari a 10/10, può essere attribuita la lode.

La Commissione **delibera all'unanimità** la lode su proposta della Sottocommissione, tenuto conto delle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico e degli esiti delle prove d'esame.

**Il voto Dieci con Lode** può essere proposto per:

- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio (media 9)
- particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame
- tutti 10 nelle prove d'esame.

## **CRITERI DI AMMISSIONE - NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO**

( approvati dal Collegio Docenti del 6 febbraio 2018 con delibera n .....)

L'articolo 3 del **D.Lgs n. 62/2017**, attuativo della legge n.107/2015, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.

Alle due fonti normative predette si aggiunge la nota **n. 1865** del 10 ottobre 2017.

### **Nella Scuola Primaria**

**L'ammissione** alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

**La non ammissione** alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni e dopo adeguata informativa alla famiglia. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico, e deve avvenire sulla base dei seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti:

- ***Quando la predisposizione e l'attivazione di documentate strategie e di percorsi personalizzati non hanno consentito il raggiungimento dei livelli minimi di apprendimento per garantire il successo formativo nei tempi stabiliti.***

### **Nella Scuola Secondaria di primo grado**

**L'ammissione** alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato.

**La non ammissione** deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti:

- ***l'alunno/a ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le deroghe stabilite nella Carta dei servizi della Scuola;***

- ***le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro;***
- ***livelli inadeguati in più di tre discipline di cui due oggetto di valutazione INVALSI;***
- ***si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;***
- ***si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.***

**Il consiglio di classe**, in sede di scrutinio, potrà derogare da tali criteri nei seguenti casi:

- rilevante miglioramento negli apprendimenti rispetto alla situazione riscontrata all'inizio dell'anno scolastico;
- valutazione positiva nel comportamento che testimoni un impegno costante nei limiti delle possibilità e potenzialità dell'alunno;
- constatazione che il percorso di apprendimento è stato inficiato da numerose assenze dovute a cause di forza maggiore (motivi di salute, familiari, ecc.) con parere da parte del consiglio di classe che l'alunno potrà meglio recuperare se resterà inserito anche nell'anno seguente nel medesimo gruppo - classe .

L'ammissione di un alunno con insufficienze in sede di proposte di voto non deve determinare una condizione di indiscriminato livellamento dei giudizi degli altri alunni.

Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato con voto insufficiente portato a sei decimi, deliberata a maggioranza, al fine di dare una corretta informazione all'alunno e alla famiglia sul livello di apprendimento disciplinare del proprio figlio, nel documento di valutazione, per la disciplina portata a sei decimi, sarà specificata la dicitura "obiettivi non raggiunti" (voto inferiore a cinque) ovvero "obiettivi parzialmente raggiunti" (voto cinque).